

Самоанализ урока географии учителя Коноплевой М.В.

Дата проведения урока 22 мая 2022г.

Тема урока «Живая оболочка Земли»

Тип урока: «открытия новых знаний»

Цель урока - расширение знаний и представлений учащихся о биосфере, ее строении и охране.

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся

- 1) знают и объясняют существенные признаки понятий;
- 2) умеют применять их для решения учебных задач.

Метапредметные результаты:

- 1) с помощью учителя определяют цель урока;
- 2) осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 3) строят логическое рассуждение и делают выводы;
- 4) организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Структура урока ориентирована не только на знания, а на деятельностный компонент в целом, на мотивацию, желание учиться. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по географии и другим предметам. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 5 класса. Обучающиеся имеют хорошие учебные возможности. Предпочитают такие виды деятельности как познание и общение. Обучающиеся 5 класса достаточно способные, сплоченные, подготовленные к учебе и готовые решать проблемы, возникающие на пути к достижению целей.

На уроке прослеживалась чёткость, последовательность всех этапов урока, была обеспечена логическая связь между ними.

Урок начался с организационного момента, задача которого - подготовить учащихся к работе на уроке. Этот этап урока, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока.

Затем с целью вовлечения большего числа учащихся в проверку знаний и активному повторению материала был организован фронтальный теоретический опрос, раздавались карточки.

Основной задачей в ходе урока являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, стимулировала учебно-познавательную деятельность. Использование на уроке презентации позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержала весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволило увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

Самостоятельное изучение при работе с учебником использовалось для изучения вопросов, не вызывающих затруднений. Это дало веру учащимся в свои возможности, показало, что можно усвоить часть материала без непосредственного участия педагога. Фронтальная беседа дала возможность ответить на вопросы многим учащимся, высказать свою точку зрения по какому-либо вопросу.

Целью этапа закрепления я ставила повторение, воспроизведение усвоенного с помощью вопросов. Что способствует выработке у учащихся умения применять полученные знания.

На этапе рефлексия – фиксировалось новое содержание, изученное на уроке, была организована оценка учениками уровня сложности учебной деятельности.

Завершающем этапом была оценка учителем результатов урока, комментирование деятельности обучающихся, выставление отметок.

Урок получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали и справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока в целом выполнен. Структурно урок выдержан. Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей урока. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности. В ходе урока были использованы объяснительно-иллюстративные методы (беседа, объяснение учителя), применялись средства наглядности, исследовательский метод.

Благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, поощрений в виде похвалы, на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера. Ученики чувствовали себя комфортно, раскованно. Активность класса можно оценить как высокую.

Рефлексия показала, что урок обучающимся понравился, и у них не возникло сложностей в понимании материала урока.

В целом урок прошел успешно, настроение учащихся и учителя было великолепным, все остались довольны своей работой.