

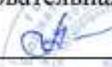
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.ЛьГОВА»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом школы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 2 г.ЛьГова»  
Протокол № 1 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2 г.ЛьГова»

 С.Г.Мятечкина

Приказ № 137/2, от 31.08.2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2**  
**г.ЛьГова»**

**Разработчик:** заместитель директора поВР  
Самсонова Н.В.

Год составления программы – 2022г.

г.ЛьГов

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	53
3.1 Кадровое обеспечение.....	53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	53
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	55
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	57
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	59
Примерный календарный план воспитательной работы.....	64

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова Курской области» (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений в полной мере реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного

общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для каждого класса.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета Старшеклассников), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширяют опыт деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова » : создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с

учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего  
общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской</p>

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,

регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования

трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

#### Характеристика социума школы.

Микрорайон, где находится школа, располагается в левобережной части города. Население микрорайона составляет 3127 человек согласно переписи населения, которая проходила в октябре 2010 года. Из них детей в возрасте до 7 лет – 208, в возрасте от 7 до 18 лет - 448, пенсионеров - 1563, инвалидов ВОВ и ветеранов ВОВ - нет.

Жилой сектор микрорайона включает в себя следующие улицы: ул. Титова, ул. Л. Толстого, пер. Л. Толстого, ул. Крупской, ул. Курская, ул. 40 лет ВЛКСМ, ул. О. Кошевого, ул. Придорожная, ул. Гоголя, ул. Чехова, ул. Полуянова, ул. Маяковского, ул. К. Либкнехта, пер. К.Либкнехта, ул. Радищева, ул. Ватутина, ул. Заводская, ул. Тельмана, пер. Тельмана, ул. Лазо, ул. Шевченко.

Школа находится в микрорайоне, на территории которого располагаются 6 предприятий: ОАО «Сахарный комбинат Львовский», ОАО «Львовский МКК», ОАО «Львовский Электроштит», ГУ ОС Львовское ВСТИСП (плодосовхоз), ОГУП Львовское ДЭП, ПО Львовское (райпо). По микрорайону проходит автодорога, соединяющая Льгов с областным центром и Рыльском.

На территории микрорайона находится железнодорожный вокзал. Поезда через Льгов идут в сторону Брянска, Курска, Орла, Москвы.

Микрорайон связан с центром города, где находятся культурные центры (Дом культуры, Центр культуры и досуга, центральная и детская библиотеки, краеведческий музей, музей Н.Асеева, Дом детского творчества, Детская школа искусств), транспортными средствами. В направлении центра ходят 4 рейсовых автобусов «Льгов – ж/д вокзал», 6 маршрутных такси «Льгов – ж/д вокзал», 1 маршрутное такси «Льгов – сахарный завод», рейсовый автобус «Льгов-Плодосовхоз».

Микрорайон характеризуется слабым развитием социально-культурной сферы. На территории микрорайона имеется музей А.Гайдара и бассейн.

В микрорайоне имеется большая торгово-бытовая сеть. Имеются промышленные и продовольственные магазины потребительского общества «Льговское» и магазины частных предпринимателей, магазин «Пятерочка», магазин при оптовой базе. Во всех продовольственных магазинах и почти во всех продовольственных киосках реализуется винно-водочная продукция. Имеется парикмахерская.

В микрорайоне располагается детсад № 8 и участковая больница. Лесные массивы отсутствуют. Имеются плотина и пруд сахарного завода. Строительные объекты отсутствуют (имеется недостроенный дом около пятиэтажного дома по улице К. Либкнехта). Школе оказывают шефскую помощь родители обучающихся и бывшие выпускники школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентировано создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому

обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

Воспитательная работа нашей школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь учащимся в нравственном становлении личности.

В школе действует система больших и малых традиций. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- с 2022 года в школе вводится новая традиция еженедельного поднятия флага России и исполнения гимна России.
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление их доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Основные школьные дела**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает

общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно – *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
  - дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные,

проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники (Веселые старты, «Мама, папа, я - спортивная семья»), праздники «Широкая Масленица», фестивали ( муниципальный фестиваль талантов « памяти Екатерины Полховой»), представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Традиционные форумные площадки: «Я – гражданин и патриот», «Наследники Великой Победы»;

***На уровне школы:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки, фестиваль наук, открытый конкурс благотворительных проектов, акция «Доброе сердце» - поздравление ветеранов войны и труда с днем рождения);

- проведение линейки по понедельникам перед уроками (поднятия или вноса флага и исполнения гимна России, рассказывать о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, района, страны);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.2 Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф-ориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - психологом школы;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предмет-

никами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.3. Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Курсы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре,

природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий в НОО: в 1-х классах (**Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», Коммуникативная деятельность (Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся) «Основы информационной культуры», Художественно-эстетическая творческая деятельность «Ритмика и танец!», (Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) «Кем быть?», Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»;**

Во 2-4 классах: (**Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», Общеинтеллектуальное «Учиться с увлечением» (Учи.ру), «Функциональная грамотность», Общекультурное «Ритмика и**

танец», **Духовно–нравственное** (Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) «Тропинка в профессию», **Спортивно-оздоровительная деятельность** «Здоровейка»;

В ООО 5-е классы: **(Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** «Разговор о важном», **Коммуникативная деятельность** (Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся) «Основы информационной культуры», Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «ЮИД», **Художественно-эстетическая творческая деятельность** «Рукотворный мир»-«Белошвейка», **Спортивно-оздоровительная деятельность** «Здоровейка»;

В 6-9 классах: **Спортивно-оздоровительное** «Ритмическая гимнастика», «Волейбол», **Общеинтеллектуальное** «Трудные случаи орфографии», «За страницами учебника истории», «Основы проектной деятельности», «Вы говорите по английски?», «Армеец», «Занимательная история», «Создадим проект», **Духовно – нравственное** «Твой духовный мир», «К истокам добра», «Азбука нравственности», **Социальное** «Познай себя сам", «ЮИД», **Общекультурное** «Звонкие голоса» , «Ложки озорные», « Кружевные узоры», **(Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** «Разговор о важном»;

В СОО в 10-11 классах: **Общеинтеллектуальное** «Решение задач по молекулярной биологии», «Избранные вопросы биологии», « Финансовая грамотность», «Трудные случаи орфографии», «Армеец», **Духовно – нравственное** «Найди свой путь», **Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** «Разговор о важном».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и учителей-предметников.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **2.2.6. Организация предметно- пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова» при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,

конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **2.2.7. Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольное родительское собрание и управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные

учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа** с родителями или законными представителями с целью изучения семейных проблем и предложения путей их преодоления, а также выявлению отношения родителей к различным аспектам образовательного процесса: наблюдение, индивидуальная беседа, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования, тестирование, анкетирование.

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение их в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

#### **2.2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Львова» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через организацию школьных знаменных групп по уровням образования вносить флаг на еженедельные линейки, торжественные мероприятия;
- через собрания знаменных групп проводить обучение ритуалам вноса и выноса, поднятия и снятия флага в соответствии с правилами использования государственной символики;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные, творческие дела, работа с детьми начальной школы).

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического

самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением

сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

#### **2.2.10 Социальное партнёрство**

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

- -Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы с МБУ ДО «Дом детского творчества г. Льгова» от 01.09.2021 №4,
- -Договоро сотрудничестве от 03.02.2021 №6 С ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова»,
- -Договор о предоставлении мест для прохождения преддипломнойпрактикиобучающимсявОБПО «Рыльскийсоциально-педагогическийколледж»от 01.03.2021 г. №42,
- Договор о практической подготовке обучающихся от 19.04.2021 с ОБПОУ «Курский монтажный техникум»;
- Договор на оказание платных образовательных услуг№01-22792/21от18.10.2021г.сВерхне-Донским управлением Ростехнадзора по Курской области,
- Договор на оказание платных образовательных услуг№01-22792/21от18.10.2021г.сВерхне-Донским управлением Ростехнадзора по Курской области,
- Договор на оказание платных образовательных услуг ОБОДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям в Курской области»от 09.03.2021;
- Договоросотрудничествеисовместной деятельности с МБОУ «Средняяобщеобразовательнаяшкола№54»г.Курска№2от 09.10.2020 г.
- ДоговоросовместнойдеятельностисКурской региональной физкультурно-спортивной общественнойорганизацией«Федерациякаратэ» №1от15.09.2020г.,
- -Договор о предоставлении помещений, находящихся в муниципальной собственности для организации образовательного процесса с ОБОУДО «Льговская школа искусств» от 10.01.2019,
- - ДоговоросотрудничествеисовместнойдеятельностисМБОУДО«ДЮСШг.Льгова»№2 от 11.03.2019 г.,

- ДоговоровзаимномсотрудничествесМКУК«Льговскаямежпоселенческаябиблиотека» от 01.09.2015,

-Договор о сотрудничестве с ОБКУ «Филиала Льговского государственного литературно- мемориального музея А.П. Гайдара» от 01.01.2013.

### **2.2.11 Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- авторскую программу «Уроки самоопределения обучающихся» В.Г.Резапкиной;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков ;
- совместное с педагогами изучение («Кадры будущего для регионов», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»), просмотр открытых уроков, лекций, мастер классов, решение учебно-тренировочных задач;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.12 Детские общественные объединения**

- «РДШ» ( Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де-санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** - деятельность отрядов : юнармейского отряда им.Алексадра Правдина , юных инспекторов дорожного движения , дружины юных пожарных.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности

школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерством может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое

обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, областного, международного уровня: Миротворческий форум «Мы – разные, мы – вместе», открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», международная научно-практическая конференция в рамках гражданско-патриотического форума «Я – патриот и гражданин»);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы –в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом» (создание и сбор вязаных вещей для жителей Донецкой и Луганской областей).

***На уровне школы:***

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

## **РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 35 человек основных педагогических работников. 1 педагог работает по внешнему совместительству.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ (РАС), привлечены следующие специалисты: педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 20 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- \_ Советник директора по воспитанию
- Педагоги дополнительного образования

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе;
- 2.Положение о дежурстве МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № №2 г.Льгова»
3. Положение о методическом объединении классных руководителей в

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова»

4. Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова»;

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова»;

6. Положение о Совете профилактики правонарушений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова» ;

7. Положение о Совете родителей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова»:

8. Положение о дежурстве в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова» »;

9. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»»;

10. Положение о социально-психологической службе в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова»;

11. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова» ;

13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова»;

14. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова»;

16. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова» »;

17. Положение о школьном спортивном клубе «СК -2» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

## **образовательными потребностями**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова» всего 432 обучающихся.

Из них 6 обучающихся с ОВЗ, 1 инвалид. Это обучающиеся 1-11 классов. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе,

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его

развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников их дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими

для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их

семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого

обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию

обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и

(или) психическому состоянию методов воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса :

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
  - качеством профориентационной работы школы;
  - качеством работы школьных медиа;
  - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД  
(Уровень начального общего образования)**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11	01.09.22	Зам. директора, организатор, классные руководители
Праздник осени		Сентябрь	организатор, классные руководители
<u>Акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.</u>	1-4	В течение года	
День памяти жертв терроризма;	1-4	3 сентября	организатор, классные руководители
Месячник безопасности (Операция «Внимание, дети!», мероприятия по пожарной безопасности, безопасности в сети «Интернет», профилактике экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Зам. директора, организатор, классные руководители
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-4	Сентябрь, апрель, май	Зам. директора, организатор, классные руководители
Неделя начальной школы (предметные викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Октябрь	Учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	Октябрь	Зам. директора, организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь

(четвертый понедельник октября)			
День народного единства; Праздник «День Матери».	1-4	Ноябрь	Зам. директора, организатор , кл. руководители, педагоги дополнительного образования
«Мастерская «Деда Мороза» Экологические акции «Живи, ёлка!» , «Птичья столовая» Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	1-4	Декабрь	Организатор , классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	1-4	Январь	Учителя физкультуры, кл. руководители
Месячник гражданско- патриотического воспитания	1-4	Февраль	Зам. директора, организатор , кл. руководители, педагоги дополнительного образования
День Земли. Экологические акции «Первоцвет», «День птиц». Акция «Чистый город» (сбор макулатуры) Неделя детской книги.	1-4	Март	Организатор, кл. рук., библиотекарь, волонтеры
Всероссийский День здоровья День Космонавтики. Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей»	1-4	Апрель	Организатор , кл. руководители
«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы	1-4	Май	Зам. директора, организатор , кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Праздник «Последний звонок»	1-4	Май	Зам. директора, организатор , кл. руководители

#### КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение классных часов по программам: - За здоровый образ жизни;	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения	1-4	В течение года	Классные руководители

Классные часы на темы нравственности, о значении и традициях православных праздников, беседы по изучению истории семьи и укреплению семейных устоев «Моя родословная».	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по привитию санитарно-гигиенических норм и изучению способов сохранения здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы по правилам организации учебного труда	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение классных часов «Охрана жизни и здоровья учащихся», инструктажей по охране жизни и безопасному поведению	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа спортивного клуба «СК -2» за ЗОЖ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и охране жизни учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «За здоровый образ жизни»	1-4	Ноябрь-январь	Классные руководители
Конкурс рисунков, стенгазет, плакатов, комиксов по проблеме наркомании, алкоголизма и табакокурения.	1-4	Апрель	Организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение акции «Весенняя неделя добра» с организацией волонтерского движения за здоровый образ жизни	1-4	В течение года	Социальный педагог, учитель биологии, классные руководители
Акции волонтерского движения по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения: 1. Акция «Твой выбор» 2. «Вместе в жизнь» 3. «Всемирный день без табака» 1-4	1-4	В течение года  май	Социальный педагог, учитель биологии, отряд волонтеров, классные руководители  ЗД по ВР, учителя летней оздоровительной площадки

Акция, посвященная Всемирному дню борьбы против наркомании			
Подготовка к летнему оздоровительному сезону			
<b>Традиционные дела в классах</b>			
Посвящение в первоклассники	1 кл.	1 сентября	Классные руководители
Прощание с Букварём	1 кл.	Январь	
День именинника	1-4	В течение года	
Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля	1-4	Февраль, март	
День семейного досуга	1-4	В течение года	
Праздник «Прощание с начальной школой»	4 кл.	Май	
<b>Организация работы с классом согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</b>			

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	1-а, 1-б		
<b>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
«Разговоры о важном»	1-а, 1-б	1	Учителя начальных классов
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
«Основы информационной культуры»	1-а, 1-б	1	Учителя начальных классов
«Учиться с увлечением»	1-а, 1-б	2	Учителя начальных классов
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>			
«Ритмика и танец»		1	Учитель ДО
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>			
«Кем быть»	1-а, 1-б	1	Учителя начальных классов
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
«Здоровейка»;	1-а, 1-б	1	Учитель физической культуры

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
----------------	--------	---------------------------	---------------

<b>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
«Разговоры о важном»	2-4	1	Учителя начальных классов
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
«Учиться с увлечением»	2-4	2	Учителя начальных классов
«Функциональная грамотность»	2-4	1	Учителя начальных классов
<b>Проблемно-ценностное общение (Духовно-нравственное и социальное направление)</b>			
«Тропинка в профессию»	1-4	1	
<b>Художественное творчество (Общекультурное направление)</b>			
«Ритмика и танец»	1-4	1	Учитель хореографии
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
«Здоровейка »	1-4	1	Учитель физкультуры

### **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Неделя начальных классов	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов
Школьный этап конкурса детских исследовательских работ «Я - исследователь»	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам. директора, учителя начальных классов
Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов			

### **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Распределение поручений при организации классных мероприятий.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Заседания актива классов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

День самоуправления, посвящённый Дню Учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	Октябрь	Организатор, классные руководители
Школьный конкурс «Класс года»	1-4	В течение года	Классные руководители, организатор
Организация взаимодействия с классными коллективами на уровне школы	1-4	В течение года	Классные руководители

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Проведение классных часов:</b> - «Профессии наших родителей» - «О профессиях разных, нужных и важных» - «Путь в профессию начинается в школе» «Моя мечта о будущей профессии».	1-4	В течение года	Классные руководители.
<b>Знакомство с профессиями на уроках</b>	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя – предметники
<b>Организация общественно-полезного труда</b> школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии</b> на предприятия	1-4	Январь – апрель	Заместитель директора Классные руководители
Выставка поделок «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»	1-4	Февраль-март	Организатор, классные руководители
Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4	Апрель - май	Классные руководители

### ВОЛОНТЁРСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня на природу.	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-4	В течение года	Классные

			руководители
Экскурсии по памятным города и области	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед совместно с классными руководителями 1-4 классов «Моё свободное время»	1-4	Декабрь	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Беседы в 1-9 классах на тему «В здоровом теле - здоровый дух»	1-9	Март	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Организация и проведение конкурса рисунков на тему «Мы выбираем здоровье»	1-4	Апрель	Руководители волонтерского отряда, классные руководители

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера классных комнат	1-4	Согласно времени года	Классные руководители
Выставки творческих работ школьников в рамках ключевых дел школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Озеленение классных комнат	1-4	Октябрь Май	Классные руководители
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Мастерская Деда Мороза», Акция «Окна Победы»	1-4	Декабрь Май	Классные руководители
Периодическое обновление классных тематических стендов	1-4	В течение года	Классные руководители

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Общешкольные родительские собрания:</b> - Организация работы школы в новом учебном году. Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей; - Организация летнего отдыха и безопасность учащихся в летний период. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ, жестокого	1-4	Сентябрь  Май	Администрация

обращения с детьми и ответственность родителей за воспитание детей			
<b>Классные родительские собрания (по планам классных руководителей)</b>	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
<b>Родительский всеобуч:</b> «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребенка к школе», «Тревоги и страхи у детей» «Профилактика заболеваний. Пропаганда здорового образа жизни» и др.	1-4	Один раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Проведение тематических родительских рейдов</b>	1-4	По плану работы Совета родителей	Заместитель директора, социальный педагог
<b>Проведение индивидуальных консультаций с родителями</b>	1-4	По необходимости	Классные руководители, педагог -психолог
<b>Посещение семей учащихся</b> с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление семей, оказавшихся в ТЖС (составление актов обследования семей).	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
<b>Организация совместно с родителями посещения</b> музеев, выставок, экскурсий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Совместное с родителями участие</b> в творческих конкурсах, выставках, проектах.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Участие родителей</b> в ключевых общешкольных делах.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Регулярная связь</b> с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов.	1-4	В течение года По решению кл. руководителя	Заместитель директора, кл. руководитель
Регулярное обновление информации на школьных стендах для родителей			Заместитель директора, кл. руководитель

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(Уровень основного общего образования)**  
**Модуль 3.1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
<b><i>На внешкольном уровне.</i></b> Участие в городских социальных проектах, конкурсах и общественных движениях	5-9	В течение года	Зам. директора организатор, классные руководители
<u><i>Праздники для жителей микрорайона:</i></u> <u><i>-Здравствуй, Новый год!»</i></u> <u><i>- «День Победы со слезами на глазах»</i></u>	5-9	Декабрь Май	Зам. директора организатор, классные руководители, педагоги
<u><i>Акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.</i></u>	5-9	В течение года	дополнительного образования
<b><i>На школьном уровне</i></b> Конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	Зам. директора организатор, классные руководители
1 сентября – День знаний; Праздник «Первого звонка»; День памяти жертв терроризма; Месячник безопасности (Операция «Внимание, дети!», мероприятия по пожарной безопасности, безопасности в сети «Интернет», профилактике экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся )	5-9	1 сентября  3 сентября  Сентябрь	
Школьная Спартакиада. Участие в городской Спартакиаде	5-9	В течение года	Учителя физкультуры, кл. руководители
Благотворительные мероприятия и акции в рамках волонтерской деятельности	5-9	В течение года	Ответственные за волонтерское движение, кл. руководители

Библиотечные уроки и выставки книг, посвящённые знаменательным датам	5-9	В течение года	Зав. библиотекой
День народного единства; Праздник «День Матери»; Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-9	Октябрь -Ноябрь	Зам. директора организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Акция «Подари библиотеке книгу»	5-9	Сентябрь, Май	Педагог-организатор, библиотекарь
Месячник правового воспитания и правовой помощи детям	5-9	Ноябрь	Зам. директора организатор, классные руководители
«Мастерская «Деда Мороза» Экологические акции «Живи, ёлка!», «Птичья столовая» Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	5-9	Декабрь	Зам. директора организатор, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	1-11	Январь	ЗД по ВР, классные руководители, учителя обществознания, литературы
Месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Зам. директора организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
День защитника Отечества	5-9	Февраль	организатор, классные руководители
Тематическая неделя «Школа без сквернословия»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, социальный педагог,библиотекарь
День Земли. Экологические акции «Первоцвет», «День птиц». Акция «Чистый город» (сбор макулатуры) Неделя детской книги.	5-9	Март	Учитель биологии, организатор, классные руководители, библиотекарь
Всероссийский День здоровья День Космонавтики. Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей»	5-9	Апрель	организатор, кл. руководители

«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы	5-9	Май	Зам. директора, организатор, кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	

### Модуль 3.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Проведение классных часов по программам: - За здоровый образ жизни; - Школа экологической грамотности; - Дети. Велосипед. Дорога;	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы на темы нравственности, о значении и традициях православных праздников, беседы по изучению истории семьи и укреплению семейных устоев	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение классных часов «Охрана жизни и здоровья учащихся», инструктажей по охране жизни и безопасному поведению	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивно-оздоровительные мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и охране жизни учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «За здоровый образ жизни»	5-9	Ноябрь-январь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции	5-9	Декабрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Традиционные дела в классах</b>			
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	5-9	3,9 декабря	Классные руководители
Новогодний огонёк	5-9	Декабрь	

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля	5-9	Февраль, март	
День семейного досуга	5-9	В течение года	
<b>Организация работы с классом согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</b>			

### Модуль 3.3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
«Разговоры о важном»	5-а,5-б	1	Классные руководители 5-х кл
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
«Основы информационной культуры»	5-а,5-б	1	Киселева К.С. Учитель истории
« ЮИД»	5-а,5-б	2	Психолог
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>			
«Белошвейка»	5-а,5-б	2	Учитель технологии
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>			
« Я в мире профессий»	5-а,5-б	1	Киселева К.С. Учитель истории
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
«Здоровейка»;	5-а,5-б	1	Учитель физической культуры

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
«Трудные случаи орфографии»	9 -а	2	Учителя-предметники
«За страницами учебника истории»	6 (по 1 ч.)	2	Учителя-предметники
«Основы проектной деятельности»	9-а,9-б	2	Учителя-предметники
«Вы говорите по английски?»	9-а,9-б	2	Учителя-предметники
«Армеец»	6-9	8	Руководитель Юнармии
«Занимательная история»	9-а,9-б	2	Учителя-предметники

«Создадим проект»,	9-а,9-б	4	Социальный педагог
<b>Художественное творчество (Общекультурное направление)</b>			
«Звонкие голоса»	7-а,8-а,9-а	3	Учитель музыки
«Ложки озорные «	6-б	1	Учитель музыки
« Кружевные узоры»»	6-а,6-б	1	Учитель технологии
<b>Проблемно-ценностное общение (Духовно-нравственное и социальное направление)</b>			
«Твой духовный мир»	7-б	1	Учитель географии
«Азбука нравственности»	9-а9-б	2	Учитель географии
«К истокам добра»	6-а,6-б	2	Учитель географии
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
« Ритмическая гимнастика»	8-а,8-б ,9-а,9-б	4	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	7-а,7-б,8-а,8-б,9-б	6	Учитель физкультуры
<b>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
«Разговоры о важном»	6-9	1	Классные руководители

### Модуль 3.4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Предметные недели	5-9	В течение года	МО учителей предметников
Школьный этап конкурса детских исследовательских работ «Я - исследователь»	5-9	Декабрь	Учителя - предметники
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) Муниципальный этап	5-9	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь	Зам. директора, учителя-предметники
Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока согласно индивидуальным планам работы педагогов			

### Модуль 3.5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Распределение поручений при организации классных мероприятий.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания актива классов	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
<i>Выборы лидера детской организации и школьного ученического самоуправления</i>	5-9	Сентябрь	Классные рук., организатор
<i>Заседания Совета учащихся</i>	5-9	В течение года	Классные рук., организатор
День самоуправления, посвящённый Дню Учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	Октябрь	Классные руководители, организатор
Школьный конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	Классные руководители организатор,
Организация взаимодействия с классными коллективами на уровне школы	5-9	В течение года	Классные руководители

### Модуль 3.6. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ (1-11 классы)

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>		
Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	01.09.2022 - 02.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	02.09.2022- 09.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на	Каждая пятница	Заместитель директора по ВР, классные руководители

улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»		
Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	07.11.2022 09.01.2023 03.04.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя антитеррористической безопасности	19.09.2022- 22.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>		
«Неделя здоровья»	03.04.2023 - 07.04.2023	Руководитель МО, учителя физической культуры, классные руководители
Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	сентябрь, май	Учителя физической культуры, классные руководители
Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Осенний кросс	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i>		
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	постоянно	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог

Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	в течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
Заседания Совета по профилактике	Один раз в месяц	Председатель Совета профилактики
Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	1 раз в квартал	Социальный педагог Классные руководители
Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	еженедельно	Социальный педагог Классные руководители
Коррекция поведения «трудных» обучающихся	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Социальный педагог
Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	по плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Социальный педагог

### Модуль 3.7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия /класс					Ответственные
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>I. Самооценка и уровень притязаний</b>					
Кто я? Образ «Я» и самооценка	Какой Я? Самооценка и уровень притязаний	Успех и уровень притязаний	Формула успеха	Я – реальный, я – идеальный	Классные руководители
<b>II. Направленность личности</b>					
Что такое	Мои	Свобода и	Бизнес и	Мотивы	Классные

хорошо и что такое плохо	недостатки и достоинства	ответственность	мораль	выбора профессии	руководители
<b>III. Эмоционально-волевая сфера</b>					
Я чувствую, значит, существую	Укрощение эмоций	Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения	Классные руководители
<b>IV. Познавательные способности</b>					
Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная гибкость	Учимся сдавать экзамены	Классные руководители
<b>V. Профессиональные интересы и склонности</b>					
Интерес к профессии	Профессиональные склонности	Определенные типы будущей профессии	Определение профессиональных интересов	Профессиональный тип личности	Классные руководители
<b>VI. Способности и профессиональная пригодность</b>					
Задатки и склонности	Мыслитель или художник?	Технические способности	Человеческий фактор	Профессия и здоровье	Классные руководители
<b>VII. Профессия и карьера</b>					
Что я знаю о профессии	Формула профессии	Признаки профессии	«Идеальная» профессия	Современный рынок труда	Классные руководители
<b>VIII. Стратегия выбора профессии</b>					
Азы правильного выбора	Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего	Слагаемые профессионального успеха	Пути получения профессии	Классные руководители
Классные часы разработаны согласно авторской программе «Уроки самоопределения обучающихся» В.Г.Резапкиной.					

Дела	Класс	Время	Ответственные
Просмотр онлайн - урока по плану проведения открытых уроков «Проекория», направленных на раннюю профориентацию в период с сентября по декабрь 2021года	6-9	В течение года	Классные руководители
Классный час «Твое профессиональное будущее»	6-9	ноябрь	Классные руководители
Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	6-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	6-9	февраль	Зам. дир. ВР, учителя литературы, кл. рук
Анкетирование учащихся(изучение профессиональных намерений)	6-9	март	Классные руководители, социальный педагог

### 3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Приём в детскую общественную организацию	5-9	Октябрь	Организатор, классные руководители
Организация общественно-полезных дел	5-9	В течение года	Организатор, классные руководители
Заседания совета детской организации	5-9	В течение года	Организатор
Участие в проектах и акциях ассоциации детских общественных организаций Курской области	5-9	В течение года	Организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Организатор

### Модуль 3.8.ВОЛОНТЕРСТВО

Проведение акции «Запишись в спортивную секцию»	5-9	сентябрь	Волонтеры
Участие во всероссийской акции «Кросс нации».	5-9	сентябрь	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Проведение бесед среди обучающихся «Мир против наркотиков»	5-9	В течение года	Классные руководители
Помощь в проведении мониторинга «Как я отношусь к здоровью»	5-9	Октябрь	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Создание листовки «К чему приводит токсикомания»	5-9	Ноябрь	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Организация и проведение конкурса рисунков на тему «Мы выбираем здоровье»	5-9	Март	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Организация интерактивной акции «Очень важен спорт для всех. Он здоровье и успех»	5-9	Май	Руководители волонтерского отряда, классные руководители

### Модуль 3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Оформление интерьера классных комнат	5-9	Согласно времени года	Классные руководители
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип)	5-9	Сентябрь – ноябрь	Организатор, учителя ИЗО, технологии
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	5-9	В течение года	Заместитель директора, организатор, классные руководители
Выставки творческих работ школьников в	5-9	В течение года	Классные

рамках ключевых дел школы.			руководители
Озеленение классных комнат	5-9	Октябрь Май	Классные руководители
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Мастерская Деда Мороза», Акция «Окна Победы»	5-9	Декабрь Май	Классные руководители
Периодическое обновление классных тематических стендов	5-9	В течение года	Классные руководители

### Модуль 3.10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<b>Общешкольные родительские собрания:</b> - Организация работы школы в новом учебном году. Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей; - Организация летнего отдыха и безопасность учащихся в летний период. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и ответственность родителей за воспитание детей	5-9	Сентябрь  Май	Администрация
<b>Классные родительские собрания (по планам классных руководителей)</b>	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
<b>Родительский всеобуч:</b> «Психолого-педагогические особенности подростков», «Адаптация ребенка к средней школе», «Профилактика заболеваний», «Пропаганда здорового образа жизни» и др.	5-9	Один раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Проведение тематических родительских рейдов</b>	5-9	По плану работы Совета родителей	Социальный педагог, классные руководители
<b>Проведение индивидуальных консультаций с родителями</b>	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагог - психолог
<b>Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление семей, оказавшихся в ТЖС (составление актов обследования семей).</b>	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
<b>Организация совместно с родителями посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.</b>	5-9	В течение года	Классные руководители

<b>Совместное с родителями участие</b> в творческих конкурсах, выставках, проектах.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Участие родителей в</b> ключевых общешкольных делах.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Регулярная связь</b> с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов.	5-9	В течение года По решению кл. руководителя	Заместитель директора, кл. руководитель
Регулярное обновление информации на школьных стендах для родителей	5-9		Заместитель директора, кл. руководитель

Приложение 3.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(Уровень среднего общего образования)

Модуль 3.1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
<p><b>На внешкольном уровне.</b>  <u>Праздники для жителей микрорайона:</u>  <u>-Здравствуй, Новый год!»</u>  <u>- «День Победы со слезами на глазах»</u></p>	10-11	В течение года	Зам. директора, Организатор,  Классные руководители
<p><u>Акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.</u></p>	10-11	В течение года	Зам. директора, организатор, классные руководители
<p><b>На школьном уровне</b>            Проведение традиционных классных мероприятий:            - Праздник осени;            -Новогодний карнавал ;            -День Защитника Отечества;            -Международный женский день.</p>	10-11	В течение года	Зам. директора, организатор, классные руководители

1 сентября – День знаний; Праздник «Первого звонка»; День памяти жертв терроризма; Месячник безопасности (Операция «Внимание, дети!», мероприятия по пожарной безопасности, безопасности в сети «Интернет», профилактике экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся )	10-11	1 сентября 3 сентября Сентябрь	
Школьная Спартакиада. Участие в городской Спартакиаде	10-11	В течение года	Учителя физкультуры, кл. руководители
Благотворительные мероприятия и акции в рамках волонтерской деятельности	10-11	В течение года	Зам. директора, старшая вожатая, кл. руководители
Библиотечные уроки и выставки книг, посвященные знаменательным датам	10-11	В течение года	Библиотекарь
День народного единства; Праздник «День Матери».	10-11	Ноябрь	Зам. директора, , кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Месячник правового воспитания и правовой помощи детям	10-11	Ноябрь	Зам. директора, организатор, кл. руководители
«Мастерская «Деда Мороза» Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	10-11	Декабрь	Организатор , кл. руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы	10-11	Февраль	Зам. директора, организатор , кл. руководители, педагоги дополнительного образования , преподаватель – организатор ОБЖ
День Земли. Экологическая акция «Чистый город» (сбор макулатуры)	10-11	Март	Организатор, кл. рук., волонтеры
Всероссийский День здоровья День Космонавтики. Пасхальный фестиваль	10-11	Апрель	Организатор, кл. руководители

детского творчества «Радость души моей»			
«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы	10-11	Май	Зам. директора, , организатор ,кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Праздник «Последний звонок»	10-11	Май	
Выпускной бал	10-11	Июнь	

### Модуль 3.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Проведение классных часов по : «Программе организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровлению обучающихся для занятий ими физической культурой и спортом»  - по <b>«Программе профилактики ДДТТ»</b>	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения (по плану работы <b>«Антикоррупционные мероприятия на 2022-2023 гг)</b>	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы на темы нравственности, о значении и традициях православных праздников, беседы по укреплению семейных устоев (по <b>программе «Духовно – нравственное воспитание и развитие школьников. Духовность и нравственность»</b> )	10-11	В течение года	Классные руководители

Мероприятия по противодействию идеологии экстремизма и терроризма (по плану работы « <b>Основных мероприятий по антитеррористической защищённости</b> »)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение классных часов «Охрана жизни и здоровья учащихся», инструктажей по охране жизни и безопасному поведению	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Спортивно-оздоровительные мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и охране жизни учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «За здоровый образ жизни»	10-11	Ноябрь-январь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции	10-11	Декабрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Традиционные дела в классах</b>			
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	10-11	3,9 декабря	Классные руководители
Новогодний огонёк	10-11	Декабрь	
Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля	10-11	Февраль, март	
День семейного досуга	10-11	В течение	

		года	
<b>Организация работы с классом согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</b>			

### Модуль 3.3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Познавательная деятельность (Общеинтеллектуальное направление)</b>			
«Решение задач по молекулярной биологии»	10	1	Учитель биологии
« Трудные случаи орфографии»	11	2	Учителя-предметники
« Финансовая грамотность»	10	2	Учитель истории
«Избранные вопросы биологии»	11	1	Учитель биологии
« Армеец»	10	1	Руководитель юнармии
<b>Проблемно-ценностное общение ( Духовно –нравственное направление)</b>			
« Найди свой путь»	10	1	Классный руководитель
<b>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители

### Модуль 3.4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Учителя предметники -
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	Учителя предметники -
Предметные недели	10-11	В течение года	МО учителей предметников
Школьный этап конкурса детских исследовательских работ «Я - исследователь»	10-11	Декабрь	Учителя предметники -
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) Муниципальный этап	10-11	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь	Зам. директора, учителя-предметники
<b>Реализация учителями – предметниками воспитательного потенциала урока согласно индивидуальным планам работы педагогов</b>			

### Модуль 3.5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Распределение поручений при организации классных мероприятий.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Заседания актива классов	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
<i>Выборы лидера школьного ученического самоуправления</i>	10-11	Сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
<i>Заседания Совета учащихся</i>	10-11	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
День самоуправления, посвящённый Дню Учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	Октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Школьный конкурс «Класс года»		В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Организация взаимодействия с классными коллективами на уровне школы		В течение года	Классные руководители

### Модуль 3.6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Классные часы:</b> - «Мир профессий 21 века», - Презентация «Труд наших родных», - Творческий проект «Семейные династии», - Конкурс «Защита профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители.
<b>Знакомство с профессиями на уроках</b>	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
<b>Организация общественно-полезного труда</b> школьников, как проба сил для	10-11	В течение года	Классные руководители

выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).			
Экскурсии на предприятия	10-11	Январь – апрель	Заместитель директора Классные руководители
Просмотр онлайн - урока по плану проведения открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в период с сентября по декабрь 2021года	10-11	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора Классные руководители

### 3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Приём в детскую общественную организацию	10-11	Октябрь	Организатор, классные руководители
Организация общественно-полезных дел	10-11	В течение года	Организатор, классные руководители
Заседания совета детской организации	10-11	В течение года	Организатор
Участие в проектах и акциях ассоциации детских общественных организаций Курской области	10-11	В течение года	Организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Организатор

### Модуль 3.8.ВОЛОНТЕРСТВО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение акции «Запишись в спортивную секцию»	10-11	сентябрь	Волонтеры
Участие во всероссийской акции «Кросс нации».	10-11	сентябрь	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Проведение бесед среди обучающихся «Мир против наркотиков»	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь в проведении мониторинга «Как я отношусь к здоровью»	10-11	Октябрь	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Создание листовки «К чему приводит	10-11	Ноябрь	Руководители

токсикомания»			волонтерског о отряда, классные руководители
Организация интерактивной акции «Очень важен спорт для всех. Он здоровье и успех»	10-11	Май	Руководители волонтерског о отряда, классные руководители

### Модуль 3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственны е
Оформление интерьера классных комнат	10-11	Согласно времени года	Классные руководители
Выставки творческих работ школьников в рамках ключевых дел школы.	10-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение классных комнат	10-11	Октябрь Май	Классные руководители
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Мастерская Деда Мороза», Акция «Окна Победы»	10-11	Декабрь Май	Классные руководители
Периодическое обновление классных тематических стендов	10-11	В течение года	Классные руководители

### Модуль 3.10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
<b>Общешкольные родительские собрания:</b> - Организация работы школы в новом учебном году. Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей; - Организация летнего отдыха и безопасность учащихся в летний период. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ, жестокого обращения с	10-11	Сентябрь  Май	Администрация

детьми и ответственность родителей за воспитание детей			
<b>Классные родительские собрания (по планам классных руководителей)</b>	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
<b>Родительский всеобуч:</b> «Психолого-педагогические особенности подростков», «Адаптация ребенка к средней школе», «Профилактика заболеваний», «Пропаганда здорового образа жизни» и др.	10-11	Один раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Проведение тематических родительских рейдов</b>	10-11	По плану работы Совета родителей	Социальный педагог, классные руководители
<b>Проведение индивидуальных консультаций с родителями</b>	10-11	По необходимости	Классные руководители, педагог -психолог
<b>Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление семей, оказавшихся в ТЖС (составление актов обследования семей).</b>	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
<b>Организация совместно с родителями посещения музеев, выставок, экскурсий.</b>	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Совместное с родителями участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.</b>	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Участие родителей в ключевых общешкольных делах.</b>	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).</b>	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов.</b>	10-11	В течение года  По решению кл. руководите	Заместитель директора, кл. руководитель

		ля	
Регулярное обновление информации на школьных стендах для родителей	10-11	По необходимости	Заместитель директора, кл. руководитель

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.